Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Конышевская средняя общеобразовательная школа»

Конышевского района Курской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  «» 2023  Заместитель директора школы  по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Ванина |  | «Утверждено»  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.К. Степаненко  Приказ от «» .2023 |

Рабочая программа

учебного курса Второй иностранный язык «Английский язык»

для 5-9 класса

учителя первой квалификационной категории Григоровой Виктории Викторовны

(составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе рабочей программы по второму (английскому ) языку предметной линии учебников «Радужный английский» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений коллективом авторов /О.В. Афанасьева, И.В.Михеева/. –М:Дрофа, 2020)

Конышевка - 2023

**1. Пояснительная записка**

**Программа составлена на основе:** на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы курса английского языка (как второй иностранный) к УМК «Радужный английский» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений коллективом авторов /О.В. Афанасьева, И.В.Михеева/. –М:Дрофа, 2020

**2.Планируемые результаты**

**6 класс (1-й год обучения)**

 1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится: • вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

II. Выпускник получит возможность научиться: • участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

I. Выпускник научится: владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться: составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

1.2. Языковая компетенция(владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится: пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе; отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится: адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

II. Выпускник получит возможность научиться: соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится: распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться: узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится: называть страны изучаемого языка по-английски; соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться: рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится: сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики; пользоваться справочным материалом; осуществлять самонаблюдение и самооценку.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится: представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится: владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**7 класс (2-й год обучения)**

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I Выпускник научится: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

II. Выпускник получит возможность научиться: участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

I.Выпускник научится: владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться: составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится: пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе; отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится: адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

II. Выпускник получит возможность научиться: соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится: распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 5 класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться: узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится:называть страны изучаемого языка по-английски; соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится: сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики; пользоваться справочным материалом; осуществлять самонаблюдение и самооценку.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится: представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится :владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание тем по разделам учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

**8 класс (3-й год обучения)**

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится: вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания; писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится: различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; без ошибок произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; глаголы при помощи аффиксов; имена существительные при помощи суффиксов; имена прилагательные при помощи аффиксов, наречия при помощи суффикса; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;

•числительные при помощи суффиксов.

Ученик получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах.

Ученик получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться: использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**9 класс ( 4год обучения)**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится: вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться; выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:  читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:  заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и .д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30– 40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

‒ имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

‒ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

‒ наречия при помощи суффикса -ly;

‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much,few/a few, little/a

little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could,be able to, must, have to, should);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога:Present Simple Passive, Past Simple Passive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

• распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy;

• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться: использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

В соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

*Личностные результаты* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметные результаты* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

         В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концетрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных в англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

         Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержания обучения включает следующие компоненты:

1.сферы общения

2.навыки и умения коммуникативной компетенции

-речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи)

-языковая компетенция ( умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи)

-социокультурная компетенция ( социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)

-учебно- позновательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы)

-компенсаторная компетенция (знания приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики

1.**Мои друзья и я. М**ежличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.**Досуг и увлечения** (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).Молодежная мода.Карманные деньги. Покупки.Переписка.Путешествия и другие виды отдыха

3.**Школьное образование**.Изучаемые предметы и отношения к ним.Школьная жизнь. Каникулы.Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены.

4.**Родная страна и странны изучаемого языка**. Их географическое положение, климат, погода, природа, столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.

5. **Профессии в современном мире**. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. **Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды.** Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, правильное  питание, отказ от вредных привычек.

7.**Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.** Люди, технический прогресс. Средства массовой информации. Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи)

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс (1-й год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **количество часов** |
| 1 | Знакомство | 3 |
| 2 | Мир вокруг нас | 5 |
| 3 | Семья | 5 |
| 4 | Города и страны | 4 |
| 5 | Время, часы, минуты | 3 |
| 6 | Цвет вокруг нас | 5 |
| 7 | Празднование дня рождения | 5 |
| 8 | Человек и его дом | 4 |
|  | Всего: | 34 |

**7 класс 2-й год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **количество часов** |
| 1 | Меня зовут Джон | 6 |
| 2 | Познакомьтесь с моей семьёй | 5 |
| 3 | Мой день | 4 |
| 4 | Дома | 4 |
| 5 | Я иду в школу | 4 |
| 6 | Я люблю еду | 4 |
| 7 | Выходные дни | 4 |
| 8 | Каникулы и путешествия | 3 |
| Итого |  | 34 |

**8 класс (3-й год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **количество часов** |
| 1 | Путешествие по России и за границей | 4 |
| 2 | Посещаем Британию | 4 |
| 3 | Биография | 5 |
| 4 | Традиции, праздники, фестивали | 5 |
| 5 | Этот прекрасный мир! | 5 |
| 6 | То, как ты выглядишь | 5 |
| 7 | В школу, из школы | 6 |
| Итого: |  | 34 |

**9 класс (4-й год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **количество часов** |
| 1 | Визит в Соединѐнные Штаты Америки | 6 |
| 2 | Глобальный английский язык. | 5 |
| 3 | Живой мир вокруг нас. | 5 |
| 4 | Азбука экологии | 6 |
| 5 | Здоровый образ жизни | 6 |
| 6 | Наши любимые занятия. | 6 |
|  | Всего: | 34 |

**5. Календарно-тематическое планирование**

**6 класс, 1 час в неделю**

Учебник: Английский язык как второй иностранный:1-й год обучения..5 кл.: учебник/О.В Афанасьева, И.В Михеева. -М.: Дрофа ,2017.-256 с.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Количество часов** | **Домашнее задание** | **Дата проведения (план)** | **Дата проведения (факт)** | |
| **Раздел 1 Знакомство 3 часа:**  Метапредметные результаты:  П:Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.  Р: Регулируют весь процесс выполнения учебных действий и четко выполняют требования познавательной задачи.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения**.**  К: Слушают и слышат друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Умеют слушать и слышать друг друга. | | | | | | | |
| 1 | Значение и роль английского языка в современном мире. Алфавит. Знакомство. Фразы приветствия. | Урок ознакомления с новым материалом | 1 | Стр.8 упр.8-9. Выучить буквы |  |  | |
| 2 | Развитие навыков устной речи. Фразы приветствия и прощания. Знакомство с новыми буквосочетаниями и звуками. Введение понятия «неопределенный артикль» | комбинированный | 1 | Стр.12-13 упр. 9,10 стр.15-16 упр.8,9,выучить новые буквы, слова |  |  | |
| 3 | Знакомство с новыми буквосочетаниями и звуками. Прилагательное как часть речи в английском языке | комбинированный | 1 | стр. 28 упр.12, 13, выучить новые буквосочетания, слова |  |  | |
| **Раздел 2. Мир вокруг нас 5 часов**  Л. – формировать адекватную мотивации к учению, повышать уровень качества знаний по предмету.  Метапредметные результаты: Р – организовывать свое рабочее место, удерживать цель деятельности до получения результата, определять последовательность выполнения деятельности, использовать установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, воспроизводить по памяти информацию.  К – участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, отвечать на вопросы учителя и одноклассников. | | | | | | | |
| 4 | Что мы видим вокруг. | комбинированный | 1 | Стр.32 упр. 9,10,11, стр.37 упр.11,12, выучить новые слова и буквосочетания |  | |  |
| 5 | Выражение благодарности. | комбинированный | 1 | Стр.37 упр.11,12, выучить буквосочетания |  | |  |
| 6 | Описание качественных характеристик людей и предметов | комбинированный | 1 | Стр 42-43 упр.9,10, правило стр. 45, 46 |  | |  |
| 7 | Введение незнакомых людей в круг общения | комбинированный | 1 | Стр.48 упр.9,10 |  | |  |
| 8 | Описание качественных характеристик людей и предметов | комбинированный | 1 | Повторить буквы, буквосочетания и слова |  | |  |
| **Раздел 3 Семья 5 часов**  Л. – формировать адекватную мотивации к учению, повышать уровень качества знаний по предмету  Метапредметные результаты: Р – организовывать свое рабочее место, удерживать цель деятельности до получения результата, определять последовательность выполнения деятельности, использовать установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, воспроизводить по памяти информацию  К – участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, отвечать на вопросы учителя и одноклассников | | | | | | | |
| 9 | Описание собственных ощущений и характеристик. Личные местоимения в единственном числе. | комбинированный | 1 | Стр.53 правило стр.56 упр.9,10 |  |  | |
| 10 | Ввод новой лексики по теме «Семья». Утвердительные и вопросительные предложения. | комбинированный | 1 | Стр.59-60 упр.9,10 |  |  | |
| 11 | Открытый и закрытый слог. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой).Повелительное наклонение | комбинированный | 1 | Стр.65 упр.10,11,12 |  |  | |
| 12 | Животные на ферме. Употребление неопределенного артикля. | комбинированный | 1 | Стр.70 упр.10,11 |  |  | |
| 13 | Характеристики людей, в том числе членов семьи. | комбинированный | 1 | Стр.74-75 упр.7,8,9 |  |  | |
| **Раздел 4 Города и страны 4 часа**  Л. – формировать адекватную мотивации к учению, повышать уровень качества знаний по предмету  Метапредметные результаты: Р – организовывать свое рабочее место, удерживать цель деятельности до получения результата, определять последовательность выполнения деятельности, использовать установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, воспроизводить по памяти информацию  К – участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, отвечать на вопросы учителя и одноклассников | | | | | | | |
| 14 | Место жительства и место нахождения человека. Вопрос откуда ты? | комбинированный | 1 | Стр.84 упр.8,9,10, стр.90 упр. 10,11 |  |  | |
| 15 | Города Европы. Страны и континенты | комбинированный | 1 | Стр.94 упр.9,10,11 |  |  | |
| 16 | Множественное число существительных | комбинированный | 1 | Стр. 97, 99 правило, стр. 99 упр. 10,11 |  |  | |
| 17 | Мои предпочтения. Глагол «нравиться». Употребление указательных местоимений. | комбинированный | 1 | Стр.104 упр.9,10 |  |  | |
| **Раздел 5 Время. Часы. Минуты 3 часа**  Л. – формировать адекватную мотивации к учению, повышать уровень качества знаний по предмету  Метапредметные результаты: Р – организовывать свое рабочее место, удерживать цель деятельности до получения результата, определять последовательность выполнения деятельности, использовать установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, воспроизводить по памяти информацию  К – участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, отвечать на вопросы учителя и одноклассников | | | | | | | |  | комбинированный |
| 18 | Глагол «быть». Употребление в речи и на письме. Ведение счета. Указательные местоимения во множественном числе. | комбинированный | 1 | Правило стр.110, стр. 115 упр.9,10 |  |  | |
| 19 | Местоположение предметов, людей и животных. Кто, где живет. Определенный артикль. | комбинированный | 1 | Стр.118, 119 правило стр.122 упр. 10 |  |  | |
| 20 | Обозначение и выражение времени. Спрашиваем «Который час?» Личные и притяжательные местоимения | комбинированный | 1 | Стр.131 упр.11, стр. 135 упр. 8,9 |  |  | |
| **Раздел 6 Цвет вокруг нас 5 часов**  Л. – формировать адекватную мотивации к учению, повышать уровень качества знаний по предмету  Р – организовывать свое рабочее место, удерживать цель деятельности до получения результата, определять последовательность выполнения деятельности, использовать установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, воспроизводить по памяти информацию  К – участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, отвечать на вопросы учителя и одноклассников | | | | | | | |
| 21 | Приветствие в разное время суток. | комбинированный | 1 | Стр.142 правило, стр. 145 упр.7,8 |  |  | |
| 22 | Основные цвета | комбинированный | 1 | стр. 149 упр.8,9, стр. 154-155 упр.8,9, выучить новые слова |  |  | |
| 23 | Номера телефонов. Глагол «иметь» | комбинированный | 1 | Стр. 159 упр.8, 9 |  |  | |
| 24 | Возраст человека. Числительные от 13 до 20 | комбинированный | 1 | Стр.164 упр.8,9 |  |  | |
| 25 | Качественные характеристики предметов | комбинированный | 1 | Стр.168 упр.7 |  |  | |
| **Раздел 7 Празднование дня рождения 5 часов**  Л. – формировать адекватную мотивации к учению, повышать уровень качества знаний по предмету  Р – организовывать свое рабочее место, удерживать цель деятельности до получения результата, определять последовательность выполнения деятельности, использовать установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, воспроизводить по памяти информацию  К – участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, отвечать на вопросы учителя и одноклассников | | | | | | | |
| 26 | Описание внешности | комбинированный | 1 | Стр.172 упр.9, 10, выучить новые слова |  |  | |
| 27 | Семейный праздник | комбинированный | 1 | стр.178 упр.8, 9 |  |  | |
| 28 | Жизнь на ферме. | комбинированный | 1 | Стр.183 упр.8,9 |  |  | |
| 29 | Контрастирующие характеристики людей и предметов. | комбинированный | 1 | Стр.188-189 упр.8,9,10 |  |  | |
| 30 | Выражение категории отсутствия обладания. Дни недели. | комбинированный | 1 | Стр.194-195 упр.8,9,10 |  |  | |
| **Раздел 8 Человек и его дом 5 часов**  Л. – формировать адекватную мотивации к учению, повышать уровень качества знаний по предмету  Р – организовывать свое рабочее место, удерживать цель деятельности до получения результата, определять последовательность выполнения деятельности, использовать установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, воспроизводить по памяти информацию  К – участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, отвечать на вопросы учителя и одноклассников | | | | | | | |
| 31 | Профессии и повседневные занятия людей. | комбинированный | 1 | Правило стр 204, стр.207 упр.10,11 |  |  | |
| 32 | Домашние питомцы | комбинированный | 1 | Стр.211 упр.8,9 |  |  | |
| 33 | Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. | комбинированный | 1 | Стр.218-219 упр. 9,10 |  |  | |
| 34 | Описание жилища. | комбинированный | 1 | Стр.227 упр.11. 12 |  |  | |

**7 класс, 1 час в неделю**

**Учебник: Английский язык как второй иностранный:2-й год обучения..6 кл.: учебник/О.В Афанасьева, И.В Михеева. -М.: Дрофа** **,2017.-256 с.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Количество часов** | **Домашнее задание** | **Дата проведения (план)** | **Дата проведения (факт)** |
| **Раздел 1 Меня зовут Джон (6 часов)**  Коммуникативные УУД: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи, выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Умеют слушать и слышать друг друга. Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.  Регулятивные УУД: высказывать свое предположение на основе учебного материала; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся высказывать предположение на основе работы с материалом ученика; работать по предложенному учителем плану.  Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  Личностные УУД: Иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе. Развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Уметь рассказывать о своём личностном опыте на иностранном языке. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим. Формирование осознанного и доброжелательного отношения к английскому языку и носителям английской лингвокультуры. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | | | | | | |
| 1 | Джон Баркер и его домашние питомцы. | комбинированный | 1 | Учить новые слова |  |  |
| 2 | Модальный глагол «мочь, уметь» | комбинированный | 1 | Стр.11 упр.8,9 |  |  |
| 3 | Познакомьтесь с Джоном Баркером. | комбинированный | 1 | Учить новые слова, стр.15 упр.10,11 |  |  |
| 4 | Мой сын Джон. | комбинированный | 1 | Учить слова, стр.20 упр.11,12 |  |  |
| 5 | Мне нравиться/ не очень нравиться. | комбинированный | 1 | Стр.25 упр.11 |  |  |
| 6 | Обобщение материала по теме «Меня зовут Джон». Проверочная работа по теме раздела. | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Повторить лексический и грамматический материал по теме. |  |  |
| **Раздел 2 Познакомьтесь с моей семьёй (5 часов)**  Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если…,то ...»; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | | | | | | |
| 7 | Познакомьтесь с моей семьёй. | комбинированный | 1 | Учить слова, стр.31 упр.9,10 |  |  |
| 8 | Семейное древо. | комбинированный | 1 | Стр.37 упр.9,10 |  |  |
| 9 | Королевская семья. | комбинированный | 1 | Стр.42 упр.7,8 |  |  |
| 10 | Семья Баркеров. | комбинированный | 1 | Стр.47 упр.9,11, Стр.48 упр.10 |  |  |
| 11 | Обобщаюший урок по теме: «Познакомьтесь с моей семьей». Тест по теме «Настоящее простое время» | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Стр.54 упр.10 |  |  |
| **Раздел 3 Мой день (4 часов)**  Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции,действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам;учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: знакомятся с новой лексикой и используют е в речи; читают незнакомые слова по аналогии, знакомятся с настоящим продолженным временем, сопоставляют два известных им грамматических времени; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; описывают картинки, о том что происходит в момент речи, решают языковые головоломки, получают страноведческую информацию, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; Работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | | | | | | |
| 12 | Что? Где? Когда? Мой день. | комбинированный | 1 | Стр.60 упр.8,9 |  |  |
| 13 | Утро и день Джона. Обычные занятия людей. | комбинированный | 1 | Учить слова, стр.66 упр.10. Описать свой день |  |  |
| 14 | Который час? Сколько? | комбинированный | 1 | Стр.73 упр.10,11, стр.79 упр.8,9 |  |  |
| 15 | Распорядок дня спортсмена. Числительные. | комбинированный | 1 | Стр.86 упр.10 |  |  |
| **Раздел 4 Дома.( 4 часов)**  Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут орфографический диктант; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: воспринимают на слух слова, словосочетания, и короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; перефразируют предложения используя личные местоимения в объектном падеже, устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями, осознают познавательную задачу; знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько», используют в речи изученные грамматические времена, составляют план высказывания о своем (чужом) дне, доме, квартире, описывают тематические картинки;  Коммуникативные: соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; работают в парах, ведут диалог-расспрос, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди в доме, квартире; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | | | | | | |  | комбинированный |
| 16 | Дома | комбинированный | 1 | Стр.92 упр.8 |  |  |
| 17 | В доме и около дома. | комбинированный | 1 | Стр.98 упр.10,11 |  |  |
| 18 | Предлоги места. Где ты живёшь? | комбинированный | 1 | Стр.103 упр.9,10, учить слова, стр.110 упр.11 |  |  |
| 19 | Обобщающий урок по теме «Дома». Проверочная работа по теме раздела. | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Стр.115 упр.11,12 |  |  |
| Раздел 5 Я иду в школу. (4 часа)  Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: знакомятся с новой лексикой и используют е в речи; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; представляют общую информацию о своей школе; описывают классную комнату, описывают картинки, решают языковые головоломки, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом, знакомятся с конструкцией there is/are в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, знакомятся с числительными до 100 и используют их в речи; знакомятся с темой время по электронным часам; знакомятся с использованием слов some/any, с антонимическими значениями,  Коммуникативные: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи; работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в школе, поддерживая разговор, запрашивая информацию; прогнозируют содержание текста по заголовку, выполняют проектное задание, подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | | | | | | |  | комбинированный |
| 20 | Джон ходит в школу. Описание классной комнаты. Школьный день | комбинированный | 1 | Учить слова, стр.123 упр.9. Описать классную комнату |  |  |
| 21 | Сборы в школу. Правила поведения в школе. | комбинированный | 1 | Стр.123 упр.10,11 |  |  |
| 22 | На уроке английского языка. Моя новая школа. | комбинированный | 1 | Стр.131 упр.11, стр.136 упр.9,10 |  |  |
| 23 | Обобщающий урок по теме «Я иду в школу». | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Стр.142 упр.9, стр.147 упр.8,9 |  |  |
| **Раздел 6 Я люблю покушать (4 часа)**  Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: осознают познавательную задачу; рассказывают о том, что происходит в момент речи, составляют диалоги-расспросы на основе прослушанного или прочитанного текста, составляют диалоги по картинкам, разыгрывают их, составляют вопросы с конструкцией there is/are образуют сложные слова, знакомятся с вежливыми просьбами, знакомятся с образованием слов по конверсии, знакомятся с безличными предложениями, с исчисляемым существительным, читают и слушают, извлекая нужную информацию, отвечают на вопросы по картинкам, задают вопросы к подлежащему, составляют меню обеда, завтрака и тд, ведут этикетный диалог, знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании, составляют краткие сообщения о своей кухне.  Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | | | | | | |
| 24 | Продукты. | комбинированный | 1 | Учит новую лексику, стр.153 упр.9, стр.154 упр.10,11 |  |  |
| 25 | Традиции питания в Англии и России. Твое любимое блюдо. | комбинированный | 1 | Стр.159 упр.9,10 |  |  |
| 26 | За завтраком. В кафе. | комбинированный | 1 | Стр.166 упр.10,11, стр 172 упр.10, подготовить проект |  |  |
| 27 | Обобщающий урок по теме «Я люблю покушать» Защита проекта «Любимое блюдо» | Урок обобщения и систематизации знаний |  | Составить меню |  |  |
| **Раздел 7 Выходные дни.(4 часа)**  Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | | | | | | |
| 28 | Путешествие по городам и странам. Дом Джефа. | комбинированный | 1 | Стр. 184 упр.8,9 |  |  |
| 29 | Времена года. Погода. Какая сегодня погода? | комбинированный | 1 | Учить слова, стр.188 упр.8 |  |  |
| 30 | В прошлое воскресенье. Простое прошедшее время. | комбинированный | 1 | Стр.190 упр.11,12, стр. 194 упр.9 |  |  |
| 31 | Обобщающий урок по теме «Выходные дни» Проверочная работа по теме раздела. | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Стр.207 упр.9, |  |  |
| **Раздел 8 Каникулы и путешествия (3 часа)**  Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  Выполняют проектное задание, подводят итоги анной работы, оценивают результаты.  Познавательные: осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию there was/were, знакомятся с грамматическим временем past simple, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде в настоящем, прошедшем и будущем времени.  Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | | | | | | |
| 32 | Поездка в Шотландию. Англоговорящие страны. Первый день каникул. | комбинированный | 1 | Стр.215 упр.10,11, стр.221 упр.9,10 |  |  |
| 33 | Летние Каникулы в семье Баркеров. Поездка в Москву. | комбинированный | 1 | Стр.228 упр.9,10, стр.235 упр.10 |  |  |
| 34 | В Лондоне | Уро проверки и коррекции знаний и умений | 1 | Стр.244 упр.11,12,14 |  |  |

**8 класс, 1 час в неделю**

Учебник: Английский язык как второй иностранный:3-й год обучения..7 кл.: учебник/О.В Афанасьева, И.В Михеева. -М.: Дрофа ,2017.-256 с.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Количество часов** | **Домашнее задание** | **Дата проведения (план)** | **Дата проведения (факт)** |
| **Раздел I «Путешествие в России и за границей» 4 часа**  Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству: прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности ,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.  Метапредметные: регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачу; дополнять и уточнять высказанные мнения по существу полученного задания; способность выделять основную информацию; осознавать качество и уровень усвоения материала; составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта; критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.  Коммуникативные: формировать умения слушать и вступать в диалог; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи и умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей; самостоятельно оценивать правильность выполнения действий друг друга ,вносить необходимые коррективы в выполнение задания.  Познавательные: развивать умение высказывать свои предположения, систематизировать информацию ,отбирать необходимую информацию из потока речи для ответа на поставленные вопросы; строить самостоятельный процесс поиска по обработке услышанной  информации; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | | | | | | |
| 1 | Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест. Развитие навыков употребления модальных глаголов. | комбинированный | 1 | Стр.10 упр.11, стр.12 упр.5 | 04.09 |  |
| 2 | Воспоминания о путешествиях. Отдых летом. Простое прошедшее время. | комбинированный | 1 | Стр.16 упр.10, стр.23 упр.11.12 | 11.09 |  |
| 3 | У карты мира. Артикль и географические названия. Построение вопроса в простом прошедшем времени. | комбинированный | 1 | Подготовить проект. Правило стр.33, стр.29 упр.11,12 | 18.09 |  |
| 4 | Обобщающий урок по теме « Путешествия в России и за границей». Защита проекта «Моя малая Родина» | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | 1 | Стр. 35 упр.10,11 | 25.09 |  |
| **Раздел II «Посещаем Британию 4 часа**  Метапредметные УУД:  Регулятивные : самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; соотносить свои действия с планируемыми результатами;оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки.  Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; решать проблемы творческого и поискового характера;  Коммуникативные: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  Личностные УДД: любознательность и стремление расширять кругозор; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | | | | | | |
| 5 | Поездка за границу. Глагол «иметь». Знакомство с неопределёнными местоимениями | комбинированный | 1 | Стр.42 правило, стр.43-44 упр.11,12, стр.45 правило, | 02.10 |  |
| 6 | Крупные города Англии. Словообразование существительных. | комбинированный | 1 | Стр.49 правило, стр. 50-51 упр.10,11 | 09.10 |  |
| 7 | Достопримечательности Лондона. Развитие навыков употребления степени сравнения прилагательных. | комбинированный | 1 | Стр.57 , 61 правило, стр 66 упр.10,11 | 16.10 |  |
| 8 | Обобщающий урок по теме «Посещаем Британию». Проверочная работа по теме раздела. | Урок проверки и коррекции знаний и умений | 1 | Стр. 78 упр.10, 11 повторить лексический материал по теме | 23.10 |  |
| **Раздел III «Биография» 5 часов**  Метапредметные УУД: Регулятивные : самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки.  Познавательные : Ориентироваться в своей системе знаний: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; решать проблемы творческого и поискового характера;  Коммуникативные : выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  Личностные: ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; | | | | | | |
| 9 | Биография Гарри Баркера. Порядковые числительные. | комбинированный | 1 | Стр. 83 правило, стр.86 упр. 11,12 | 13.11 |  |
| 10 | Занятия людей. Абсолютная форма притяжательных местоимений. | комбинированный | 1 | Стр.89, 93 правило, стр.94 упр.10, 11, | 20.11 |  |
| 11 | Известные люди Великобритании и России. Общие вопросы. Развитие навыков употребления множественного числа существительных. | комбинированный | 1 | Стр., 96 правило, стр.101 упр.11, Стр 103 правило, стр 107 упр.11. | 27.11 |  |
| 12 | Развитие навыков употребления множественного числа существительных. Построение придаточных предложений. Беседа по теме «Расскажи мне о себе». | комбинированный | 1 | Стр 109 правило, стр 112 упр.12-13. Подготовить проект. | 04.12 |  |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Биография». Проверочная работа по теме раздела | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Повторить лексический и грамматический материал раздела | 11.12 |  |
| **Раздел IV «Традиции, праздники, фестивали»**  Л. – формировать адекватную мотивации к учению, повышать уровень качества знаний по предмету  Р – организовывать свое рабочее место, удерживать цель деятельности до получения результата, определять последовательность выполнения деятельности, использовать установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, воспроизводить по памяти информацию  К – участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, отвечать на вопросы учителя и одноклассников | | | | | | |
| 14 | Покупка подарков. Прошедшее длительное время. | комбинированный | 1 | Стр.116, 121 правило, стр.119 упра.10, 11 | 18.12 |  |
| 15 | Праздники и фестивали в Великобритании. | комбинированный | 1 | Стр.126 упр.11, 12, стр. 133 упр.11, 12 | 25.12 |  |
| 16 | Символы праздников в Великобритании. Разница между простым прошедшим и прошедшим длительным временами. | комбинированный | 1 | Стр.136, 137 правило, стр.139-140 упр.10,11 | 15.01 |  |
| 17 | Предлоги времени. Новый год и Рождество | комбинированный | 1 | Стр.141 правило, стр.147-148 упр.10,11,12 | 22.01 |  |
| 18 | Обобщающий урок по теме «Традиции, праздники, фестивали». Проверочная работа по теме раздела. | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Повторить лексический и грамматический материал раздела | 29.01 |  |
| **Раздел V «Этот прекрасный мир!» 5 часов**  Метапредметные УУД: Регулятивные : самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки.  Познавательные : Ориентироваться в своей системе знаний: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; решать проблемы творческого и поискового характера;  Коммуникативные: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  Личностные: ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;  доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | | | | | | |
| 19 | День рождение королевы. Неопределенные местоимения. Развитие навыков поискового чтения. | комбинированный | 1 | Стр.150-151 правило, стр.150 упр.2(В) | 05.02 |  |
| 20 | Планы на будущее. Кем быть? | комбинированный | 1 | Стр.152-153, стр.156-158 упр.10, 12 | 12.02 |  |
| 21 | Климат в разных частях Европы. Осень. Условные придаточные. | комбинированный | 1 | Стр.166-167 упр.12,13, Стр.175-176 упр.13 | 19.02 |  |
| 22 | Наречия в предложениях придаточных времени. Беседа по теме «Твое любимое время года» | комбинированный | 1 | Стр.177 правило, стр.181 упр.11, 12 | 26.02 |  |
| 23 | Обобщающий урок по теме «Это прекрасный мир!». | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Стр. 186 упр.10, 11 | 04.03 |  |
| **Раздел VI «Как ты выглядишь» 5 часов**  Личностные результаты: Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Рефлексивная самооценка. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Регуля ьтатытивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку | | | | | | |
| 24 | Части тела. Модальные глаголы. | комбинированный | 1 | Стр. 188, 197 правило стр.193-194, упр.9,10,11, стр. 198 упр.8 | 11.03 |  |
| 25 | Человек и его одежда. Разделительные вопросы. | комбинированный | 1 | Стр.208, 211 правило, стр.212 упр.11, 12 | 18.03 |  |
| 26 | Такие разные люди. Беседа по теме «Каков я в твоих глазах» | комбинированный | 1 | Стр.215 правило, стр. 220 упр. 11, 12 |  |  |
| 27 | Защита проекта «Моя любимая одежда» | комбинированный | 1 | Подготовить проект | 08.04 |  |
| 28 | Обобщающий урок по теме «Как ты выглядишь». | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Повторить лексический и грамматический материал раздела | 15.04 |  |
| **Раздел VII «В школу, из школы» 6 часов**  Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: знакомятся с новой лексикой и используют е в речи; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; представляют общую информацию о своей школе; описывают классную комнату, описывают картинки, решают языковые головоломки, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом.  Коммуникативные: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи; работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в школе, поддерживая разговор, запрашивая информацию; прогнозируют содержание текста по заголовку, выполняют проектное задание, подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | | | | | | |
| 29 | Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | комбинированный | 1 | Стр.223 правило, стр.225 упр.10, 11 | 22.04 |  |
| 30 | Школы Англии и Уэльса. Глаголы говорения. | комбинированный | 1 | Стр.228, 230 правило, стр. 232-233 упр.10-11 | 29.04 |  |
| 31 | Школы России, США. Словообразование. | комбинированный | 1 | Стр.235, 237 правило стр.239 упр.10, 11 | 04.05 |  |
| 32 | Система образования в России. | комбинированный | 1 | Стр. 245-246 упр. 10,11 | 13.05 |  |
| 33 | Школьные предметы. Вопросы к подлежащему. | комбинированный | 1 | Стр. 247, 248 правило, стр.250 упр.9, 10 | 20.05 |  |
| 34 | Повторяем лексику и грамматику. | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | 1 | Повторить лексический и грамматический материал разделов | 27.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс 1 час в неделю**

Учебник: Английский язык как второй иностранный:4-й год обучения..8 кл.: учебник/О.В Афанасьева, И.В Михеева. -М.: Дрофа ,2017.-256 с.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Количество часов** | **Домашнее задание** | **Дата проведения (план)** | **Дата проведения (факт)** |
| 1. **Визит в Соединѐнные Штаты Америки 6 часов**   **Личностные результаты** Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты:**  Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные УУД:- Ориентироваться в своей системе знаний; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | | | |
| 1. | Повторение материала изученного в 8 классе. Летние каникулы в США. | Комбинированный | | 1 | Составить рассказ о летних каникулах. Упр.3 стр.5 | 04.09 |  |
| 2 | Новый свет. Земля иммигрантов. **З**накомство с лексическим материалом по теме «География» и закрепление его в речи. Совершенствование навыков чтения. | Комбинированный | | 1 | Упр.13, 14 стр.11 | 11.09 |  |
| 3 | Нью-Йорк | Комбинированный | | 1 | Упр.13,14 стр.19-20, правило стр.20 | 18.09 |  |
| 4 | Штаты США. Настоящее совершенное время. | Комбинированный | | 1 | Упр.11,12 стр.27-28 | 25.09 |  |
| 5 | Географическое положение страны. Вопросительные предложения в Настоящем совершенном времени. | Комбинированный | | 1 | Упр.13, 14 стр.37-38 | 02.10 |  |
| 6 | Вашингтон—столица США. Наречия Настоящего совершенного времени. | Комбинированный | | 1 | Упр.15,16 стр.48 | 09.10 |  |
| **2.Глобальный английский язык. 5 часов**  **Личностные результаты** мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные** ставить учебные задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  **Познавательные** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; устанавливать причинно-следственные связи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной форме; извлекать, обрабатывать и презентовать информацию; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.  **Коммуникативные** с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; монологической и диалогической форме речи; слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | | | | | | |
| 7 | Распространенность английского языка в мире. | | Комбинированный | 1 | Упр.12, 13 стр.57-58, правило стр.56 | 16.10 |  |
| 8 | Лексический состав английского языка. Словарная статья. | | Комбинированный | 1 | Упр.11,12 стр.65-66, повторить неправильные глаголы. | 23.10 |  |
| 9 | Страны, языки, национальности. Словообразование. | | Комбинированный | 1 | Правило стр.68. упр.11, 12 стр.74 | 13.11 |  |
| 10 | Периоды развития английского языка. Сравнение настоящего завершенного и простого прошед-шего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | Комбинированный | 1 | Правило стр.69, 77. Упр.10, 11 стр.80-81 | 20.11 |  |
| 11 | Английский язык в современном мире. Британский и американский варианты английского языка. Практическая работа. | | Комбинированный | 1 | Упр.13, 14 стр.90. | 27.11 |  |
| 1. **Живой мир вокруг нас. 5 часов**   Личностные результаты: интерес к природе и природным явлениям; воспитывать бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах.  Метапредметные результаты.  Регулятивные УУД:  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | | | |
| 12 | Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Настоящее перфектное продолженное время. | Комбинированный | | 1 | Упр.10,11 стр.99-100 | 04.12 |  |
| 13 | Мир животных | Комбинированный | | 1 | Упр.11, 12, 13 стр.106 | 11.12 |  |
| 14 | Творчество Хелен Беатрис Поттер. | Комбинированный | | 1 | Упр.11-12 стр.113-114. Правило стр.115 | 18.12 |  |
| 15 | Сопоставление животного и растительного миров. | Комбинированный | | 1 | Упр.11, 12 стр.122-123 | 25.12 |  |
| 16 | Флора и фауна Великобритании и России. | Комбинированный | | 1 | Правило стр.126. упр.12, 13, 14, 15 стр.130-131 | 15.01 |  |
| **4.Азбука экологии 6 часов**  Личностные результаты: интерес к природе и природным явлениям; воспитывать бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах.  Метапредметные результаты  Регулятивные УУД:  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | | | |
| 17 | Экология как наука. **З**накомство с лексическим материалом по теме «Азбука экологии» и закрепление его в речи. | Комбинированный | | 1 | Правило стр.138. упр.11, 12 стр.139-140 | 22.01 |  |
| 18 | Естественная среда обитания растений и животных. | Комбинированный | | 1 | Правило стр.141, 142. упр.12,13 стр.149 | 29.01 |  |
| 19 | Взаимовлияние и взаимозависимость флоры и фауны | Комбинированный | | 1 | Правило стр.152, упр.10, 11 стр.155-156 | 05.02 |  |
| 20 | Климат и его изменение в современном мире. | Комбинированный | | 1 | Правило стр.160 упр.11,12 стр.162 | 12.02 |  |
| 21 | Среда обитания человека | Комбинированный | | 1 | Правило стр.164 упр.10,11,12,13 стр.169 | 19.02 |  |
| 22 | Обобщающий урок по теме «Азбука экологии». Практическая работа. | Урок обобщения и систематизации знаний | | 1 | Повторить пройденный лексический и грамматический материал | 26.02 |  |
| **5.Здоровый образ жизни 6 часов**  **Личностные результаты:** ценностно-смысловая ориентация учащихся; знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **Познавательные УУД:**  поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; установление причинно-следственных связей;  **Коммуникативные УУД:**постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | | | | | | | |
| 23 | Экология человека. Прошедшее совершенное время. | Комбинированный | | 1 | Правило стр.171 упр.12,13 стр.177 |  |  |
| 24 | Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни. | Комбинированный | | 1 | Упр.13,14 стр.185 | 04.03 |  |
| 25 | Проблемы здорового питания. Косвенная речь. | Комбинированный | | 1 | Правило стр. 187 упр.11,12 стр.194 | 11.03 |  |
| 26 | Занятия спортом. | Комбинированный | | 1 | Упр.12,13 стр.202 | 18.03 |  |
| 27 | Олимпийские игры. | Комбинированный | | 1 | Упр.14,15,16 стр.213 | 08.04 |  |
| 28 | Болезни и недомогания. Визит к врачу. Практическая работа. | Комбинированный | | 1 | Повторить лексический и грамматический материал по теме «Здоровый образ жизни» | 15.04 |  |
| **6. Наши увлечения 6 часов**  **Личностные:** формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов; уважительного отношения к мнению других людей; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; развитие самостоятельности, целеустремленности; формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения; формирование уважения к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор; формирование потребности в полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье,  **Метапредметные**  Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  Познавательные: работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  **Коммуникативные:** готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); уметь устанавливать рабочие отношения; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; | | | | | | | |  |
| 29 | Интересы подростков. Обычный уик-энд. Страдательный залог. | Комбинированный | | 1 | Правило стр.215 Упр.11,12 стр.221 | 22.04 |  |
| 30 | История развлечений. | Комбинированный | | 1 | Упр.13 А,В стр.232-233 | 29.04 |  |
| 31 | Театр. Покупка билетов. Посещение театрального спектакля. | Комбинированный | | 1 | Правило стр.235 упр.13,14 стр.242 | 06.05 |  |
| 32 | Кино как жанр искусства. Студии Голливуда. | Комбинированный | | 1 | Правило стр.247 упр.11,12 стр.253 | 13.05 |  |
| 33 | Музыкальные группы нашего времени. | Комбинированный | | 1 | Правило стр.254, 255 упр.5 стр.256 | 20.05 |  |
| 34 | Чайковский и его произведения. | Комбинированный | | 1 | Упр.13,14,15 стр.62-263 | 27.05 |  |

Лист согласования изменений в рабочей программе учебного курса в 8 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Тема урока | Дата | Причина изменений в программе | Согласование |
| План | Факт |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Лист согласования изменений в рабочей программе учебного курса в 8 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Тема урока | Дата | Причина изменений в программе | Согласование |
| План | Факт |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Лист согласования изменений в рабочей программе учебного курса в 9 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Тема урока | Дата | Причина изменений в программе | Согласование |
| План | Факт |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Лист согласования изменений в рабочей программе учебного курса в 9 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Тема урока | Дата | Причина изменений в программе | Согласование |
| План | Факт |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |