**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования и науки Курской области**

**Конышевский муниципальный район**

**МКОУ «Конышевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОметодическим объединением↵учителей↵\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Копылова Т.П.Протокол №1 от «31» 08 23 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ванина Л.Н.Протокол№1 от «31» 08 23 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Степаненко С.К.Приказ №1 от «31» 08 23 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3041004)

**учебного курса «Математика»**

для обучающихся 5-6 классов

**п.Конышевка** **2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация

разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

 Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

 Приоритетными целями обучения математике в 6 классе являются:

— продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

 — развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,

познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

— подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

— формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

 *Основные линии содержания курса математики в 6 классе*

 арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов

вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии - это дроби. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий.

При обучении решению текстовых задач в 6 классе используются арифметические приёмы решения.

Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 6 классе,

рассматриваются

задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 6 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

# МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 6 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 6 классе отводит 6 учебных часов в неделю, всего 204 учебных часа.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

# Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

# Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

# Положительные и отрицательные числа

 Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки.

Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

# Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

# Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

# Наглядная геометрия

 Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.

Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

**Патриотическое воспитание:**

 проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

 **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

 готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением

о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

 **Трудовое воспитание:**

 установкой на активное участие в решении практических задач математической

направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

 **Эстетическое воспитание**: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов,

задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

 **Ценности научного познания:**

 ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об

основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

 **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

 готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения

здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

 **Экологическое воспитание:**

 ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

 **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта

других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика»характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

*1) Универсальные* ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

 — воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения:

утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

— выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

— выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

 *2) Универсальные* ***коммуникативные*** *действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

 *3) Универсальные* ***регулятивные*** *действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены в курсе «Математика» 6 класс. Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе.

 Освоение учебного курса «Математика» в 6 класс основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

# Числа и вычисления

 Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

 Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

 Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

 Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки. Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

# Числовые и буквенные выражения

 Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители. Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

# Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

 Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

 Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. Составлять буквенные выражения по условию задачи.

 Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач. Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

# Наглядная геометрия

 Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

 Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

 Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

 Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

 Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

 Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие. Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

 Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов**  | **Дата**  **изучения**  | **Виды деятельности**  | **Виды,**  **формы**  **контроля**  | **Электронные**  **(цифровые)**  **образователь ные ресурсы**  |
| **всего**  | **контрольные работы**  | **практические работы**  |
| **Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами**  |  |  |  |  |
| 1.1.  | Арифметические действия с многозначными натуральными числами.  | 4  | 0  | 0  |   | Критически оценивать полученный результат, находить ошибки, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата; Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий; Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами; вычислять значения выражений; содержащих степени;;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 1.2.  | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.  | 4  | 0  | 0  |   | Критически оценивать полученный результат, находить ошибки, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений, содержащих степени; Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата; Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 1.3.  | Округление натуральных чисел.  | 3  | 1  | 0  |   | Критически оценивать полученный результат, находить ошибки, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; Выполнять округление натуральных чисел ;  | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 1.4.  | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное  | 8  | 0  | 0  |   | Исследовать числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы; Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач; Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел ;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 1.5.  | Разложение числа на простые множители.  | 3  | 0  | 0  |   | Критически оценивать полученный результат, находить ошибки, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; Применять алгоритм разложения числа на простые множители ;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6.  | Делимость суммы и произведения.  | 3  | 0  | 0  |   | Исследовать числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы; Исследовать условия делимости на 4 и 6; Исследовать свойства делимости суммы и произведения чисел;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 1.7.  | Деление с остатком.  | 2  | 0  | 0  |   | Выполнять деление с остатком; устанавливать взаимосвязи между компонентами;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 1.8.  | Решение текстовых задач  | 4  | 1  | 0  |   | Решать текстовые задачи, включающие понятия делимости, арифметическим способом, использовать перебор всех возможных вариантов; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;  | Устный опрос; Контрольная работа;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| Итого по разделу  | 31  |   |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости**  |  |  |  |  |
| 2.1.  | Перпендикулярные прямые.  | 2  | 0  | 0  |   | Распознавать на чертежах, рисунках случаи взаимного расположения двух прямых; Изображать с помощью чертежных инструментов на нелинованной бумаге две пересекающиеся прямые; строить прямую; перпендикулярную данной; распознавать в многоугольниках перпендикулярные прямые;  | Устный опрос;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 2.2.  | Параллельные прямые.  | 2  | 0  | 0  |   | Распознавать на чертежах; рисунках случаи взаимного расположения двух прямых; Изображать с помощью чертежных инструментов на нелинованной бумаге две пересекающиеся прямые; строить параллельные прямые; распознавать в многоугольниках параллельные прямые;;  | Устный опрос;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 2.3.  | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке.  | 2  | 0  | 0  |   | Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 2.4.  | Примеры прямых в пространстве  | 1  | 0  | 0  |   | Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве;  | Устный опрос;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| Итого по разделу  | 7  |   |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Дроби**  |  |  |  |  |
| 3.1.  | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.  | 4  | 0  | 0  |   | Оперировать понятием обыкновенная дробь; формулировать основное свойство дроби; применять его при приведении дробей к общему знаменателю; сокращении дробей;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 3.2.  | Сравнение и упорядочивание дробей.  | 4  | 0  | 0  |   | Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей; Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные в виде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 3.3.  | Десятичные дроби и метрическая система мер.  | 3  | 0  | 0  |   | Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер;  | Устный опрос;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4.  | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.  | 10  | 1  | 0  |   | Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями; Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования дробей, выбирать способ, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;  | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 3.5.  | Отношение.  | 3  | 0  | 0  |   | Составлять отношения; находить отношения величин;;  | Устный опрос;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 3.6.  | Деление в данном отношении.  | 3  | 0  | 0  |   | Делить величину в данном отношении;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 3.7.  | Масштаб, пропорция.  | 4  | 0  | 0  |   | Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб; Составлять пропорции ;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 3.8.  | Понятие процента.  | 2  | 0  | 0  |   | Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент»; Выражать проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах; Округлять дроби и проценты, находить приближения чисел;  | Устный опрос;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 3.9.  | Вычисление процента от величины и величины по её проценту.  | 5  | 0  | 0  |   | Вычислять процент от числа и число по его проценту;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 3.10.  | Решение текстовых задач, со держащих дроби и проценты.  | 6  | 0  | 0  |   | Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 3.11.  | Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»  | 2  | 1  | 1  |   | Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к ее диаметру;  | Контрольная работа; Практическая работа;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| Итого по разделу:  | 46  |   |
| **Раздел 4. Наглядная геометрия. Симметрия**  |
| 4.1.  | Осевая симметрия.  | 2  | 0  | 0  |   | Распознавать на чертежах и изображениях; изображать от руки; строить с помощью инструментов точку; симметричную данной относительно точки;;  | Устный опрос;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 4.2.  | Центральная симметрия.  | 1  | 0  | 0  |   | Распознавать на чертежах и изображениях; изображать от руки; строить с помощью инструментов точку; симметричную данной относительно прямой;  | Устный опрос;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3.  | Построение симметричных фигур.  | 2  | 0  | 0  |   | Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки; Конструировать геометрические конфигурации, используя свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов; Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о симметрии фигур;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 4.4.  | Практическая работа «Осевая симметрия».  | 1  | 0  | 1  |   | Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой; Исследовать свойства изученных фигур, связанные с симметрией, используя эксперимент, наблюдение, моделирование;  | Практическая работа;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 4.5.  | Симметрия в пространстве  | 1  | 0  | 0  |   | Находить примеры симметрии в окружающем мире;  | Устный опрос;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| Итого по разделу:  | 7  |   |   |   |  |  |
| **Раздел 5.Выражения с буквами**  |  |  |
| 5.1.  | Применение букв для записи математических выражений и предложений.  | 1  | 0  | 0  |   | Использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи; Исследовать несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи;  | Устный опрос;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 5.2.  | Буквенные выражения и числовые подстановки.  | 1  | 0  | 0  |   | Исследовать несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи; Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв;  | Устный опрос;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 5.3.  | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.  | 2  | 0  | 0  |   | Находить неизвестный компонент арифметического действия;  | Устный опрос;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 5.4.  | Формулы  | 2  | 1 | 0  |   | Записывать формулы: периметра и площади прямоугольника, квадрата; длины окружности, площади круга; выполнять вычисления по этим формулам; Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы; выполнять вычисления по этим формулам;  | Устный опрос;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| Итого по разделу:  | 6  |   |   |   |   |   |   |
| **Раздел 6. Нагляднаягеометрия. Фигуры на плоскости**  |  |  |
| 6.1.  | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.  | 1  | 0  | 0  |   | Изображать на нелинованной и клетчатой бумаге с использованием чертёжных инструментов четырёхугольники с заданными свойствами: с параллельными, перпендикулярными, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник; Предлагать и обсуждать способы, алгоритмы по строения;  | Устный опрос;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 6.2.  | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.  | 2  | 0  | 0  |   | Исследовать, используя эксперимент, наблюдение, моделирование, свойства прямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники; Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о прямоугольнике, квадрате, распознавать верные и неверные утверждения;  | Устный опрос;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 6.3.  | Измерение углов.  | 2  | 0  | 0  |   | Измерять и строить с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, сравнивать углы; распознавать острые, прямые, тупые, развёрнутые углы;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 6.4.  | Виды треугольников.  | 2  | 1 | 0  |   | Распознавать, изображать остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равно сторонний треугольники;  | Устный опрос;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.5.  | Периметр многоугольника.  | 1  | 0  | 0  |   | Вычислять периметр многоугольника;  | Устный опрос;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 6.6.  | Площадь фигуры.  | 1  | 0  | 0  |   | Формировать понятие площади фигуры;  | Устный опрос;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 6.7.  | Формулы периметра и площади прямоугольника.  | 2  | 0  | 0  |   | Вычислять периметр многоугольника; площадь многоугольника разбиением на прямоугольники; на равные фигуры; использовать метрические единицы измерения длины и площади;;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 6.8.  | Приближённое измерение площади фигур.  | 1  | 0  | 0  |   | Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга;  | Устный опрос;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 6.9.  | Практическая работа «Площадь круга»  | 2  | 1  | 1  |   | Находить площадь круга;  | Контрольная работа; Практическая работа;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| Итого по разделу:  | 14  |   |   |   |   |   |   |
| **Раздел 7.Положительные и отрицательные числа**  |
| 7.1.  | Целые числа.  | 2  | 0  | 0  |   | Приводить примеры использования в реальной жизни целых чисел; изображать целые числа точками на координатной прямой;  | Устный опрос;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 7.2.  | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.  | 4  | 0  | 0  |   | Находить модуль числа; давать геометрическую интерпретацию;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 7.3.  | Числовые промежутки.  | 3  | 0  | 0  |   | Изображать на прямой числовые промежутки; обозначать их; правильно читать;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 7.4.  | Положительные и отрицательные числа.  | 6  | 0  | 0  |   | Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел; Изображать положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой;  | Устный опрос;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 7.5.  | Сравнение положительных и отрицательных чисел.  | 6  | 1  | 0  |   | Применять правила сравнения; упорядочивать положительные и отрицательные числа;  | Устный опрос; Контрольная работа;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 7.6.  | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.  | 15  | 1  | 0  |   | Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами; Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений;  | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.7.  | Решение текстовых задач  | 9  | 1  | 0  |   | Решать текстовые задачи; включающие понятия делимости; арифметическим способом; использовать перебор всех возможных вариантов; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы; таблицы; Приводить; разбирать; оценивать различные решения; записи решений текстовых задач;;  | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| Итого по разделу:  | 45  |   |   |   |   |   |   |
| **Раздел 8. Представление данных**  |
| 8.1.  | Прямоугольная система координат на плоскости.  | 1  | 0  | 0  |   | Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости; использовать терминологию;  | Устный опрос;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 8.2.  | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.  | 2  | 0  | 0  |   | Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; находить координаты точек;  | Устный опрос;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 8.3.  | Столбчатые и круговые диаграммы.  | 1  | 0  | 0  |   | Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы;  | Устный опрос;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 8.4.  | Практическая работа «Построение диаграмм».  | 1  | 0  | 1  |   | Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы;  | Практическая работа;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 8.5.  | Решение текстовых задач, со держащих данные, представ ленные в таблицах и на диаграммах  | 1  | 0  | 0  |   | Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни;  | Устный опрос;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| Итого по разделу:  | 6  |   |   |   |   |   |   |
| **Раздел 9. Нагляднаягеометрия. Фигуры в пространстве**  |
| 9.1.  | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.  | 1  | 0  | 0  |   | Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел; Использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, высота, радиус и диаметр, развёртка; Распознавать на чертежах; рисунках; описывать пирамиду; призму; цилиндр; конус; шар ;  | Устный опрос;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.2.  | Изображение пространственных фигур.  | 1  | 0  | 0  |   | Изучать, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное, и описывать свойства названных тел, выявлять сходства и различия: между пирамидой и призмой; между цилиндром, конусом и шаром; Описывать пирамиду; призму; цилиндр; конус; шар; изображать их от руки; моделировать из бумаги; пластилина; проволоки и др. ;  | Устный опрос;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 9.3.  | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.  | 1  | 0  | 0  |   | Распознавать развёртки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра; конструировать данные тела из развёрток, создавать их модели;  | Устный опрос;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 9.4.  | Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур».  | 1  | 0  | 1  |   | Создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.);  | Практическая работа;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 9.5.  | Понятие объёма; единицы измерения объёма.  | 2  | 0  | 0  |   | Формировать понятие объёма; единиц измерения объёма;  | Устный опрос;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| 9.6.  | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма  | 3  | 1  | 0  |   | Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда; Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными; Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда; Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными;  | Устный опрос; Контрольная работа;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| Итого по разделу:  | 9  |   |   |   |   |   |   |
| **Раздел 10. Повторение, обобщение, систематизация**  |  |  |
| 10.1.  | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний  | 33  | 2  | 0  |   | Вычислять значения выражений, содержащих натуральные, целые, положительные и отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел и выражений; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов; Решать задачи разными способами, сравнивать, выбирать способы решения задачи; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений;  | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;  | https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/  |
| Итого по разделу:  | 33  |   |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 204  | 13 | 5  |   |  |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Математика, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика: 6 класс : методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. — М. : Вентана-Граф, 2016. — 288 с. : ил.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ. – РЕЖИМ ДОСТУПА**[**: WWW.INFORMIKA.RU**](http://www.informika.ru/) **; WWW.ED.GOV.RU;** [**WWW.EDU.RU**](http://www.edu.ru/)
2. **ТЕСТИРОВАНИЕ ONLINE: 5-11 КЛАССЫ. – РЕЖИМ ДОСТУПА**[**: WWW.KOKCH.KTS.RU/CDO**](http://www.kokch.kts.ru/cdo)
3. **АРХИВ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА «RUSEDU». – РЕЖИМ ДОСТУПА**[**: WWW.RUSEDU.RU**](http://www.rusedu.ru/)
4. **МЕГАЭНЦИКЛОПЕДИЯ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ. – РЕЖИМ ДОСТУПА**[**: WWW.MEGA.KM.RU**](http://www.mega.km.ru/)
5. **САЙТЫ ЭНЦИКЛОПЕДИЙ. – РЕЖИМ ДОСТУП: WWW.RUBRICON.RU**[**; WWW.ENCYCLO-PEDIA.RU**](http://www.encyclo-pedia.ru/)
6. **ВСЯ ЭЛЕМЕНТАРНАЯ МАТЕМАТИКА. – РЕЖИМ ДОСТУПА**[**: WWW.BYMATH.NET**](http://www.bymath.net/)
7. **ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ. – РЕЖИМ ДОСТУПА**[**: WWW.RUSOLYMP.RU**](http://www.rusolymp.ru/)
8. **ВСЕРОССИЙСКИЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ЭВРИСТИЧЕСКИЕ ОЛИМПИАДЫ ПО МАТЕМАТИКЕ. – РЕЖИМ ДОСТУПА:**

[**WWW.EIDOS.RU/OLYMP/MATHEM.INDEX.HTM**](http://www.eidos.ru/olymp/mathem.index.htm)

1. **ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВАЯ СИСТЕМА «ЗАДАЧИ». РЕЖИМ ДОСТУПА**[**: WWW.ZADACHI.MCCME.RU.EASY**](http://www.zadachi.mccme.ru.easy/)
2. **ЗАДАЧИ: ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВАЯ СИСТЕМА ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ. – РЕЖИМ ДОСТУПА:**

[**WWW.ZADACHI.MCCME.RU**](http://www.zadachi.mccme.ru/)

1. **КОНКУРСНЫЕ ЗАДАЧИ ПО МАТЕМАТИКЕ: СПРАВОЧНИК И МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ. – РЕЖИМ ДОСТУПА:**

[**WWW.MSCHOOL.KUBSU.RU/CDO/SHABITUR/KNIGA/TIT.HTM**](http://www.mschool.kubsu.ru/cdo/shabitur/kniga/tit.htm)

1. **МАТЕРИАЛЫ (ПОЛНЫЕ ТЕКСТЫ) СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМЫХ КНИГ ПО МАТЕМАТИКЕ. – РЕЖИМ**

**ДОСТУПА**[**: WWW.MCCME.RU/FREE-BOOKS**](http://www.mccme.ru/free-books)

1. **МАТЕМАТИКА ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В ВУЗЫ. – РЕЖИМ ДОСТУПА: WWW.MATEMATIKA .AGAVA.RU**
2. **ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАЧИ ПО МАТЕМАТИКЕ: БАЗА ДАННЫХ. РЕЖИМ ДОСТУПА – РЕЖИМ ДОСТУПА** [**WWW.ZABA.RU**](http://www.zaba.ru/)
3. **ШКОЛЬНЫЕ И РАЙОННЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОЛИМПИАДЫ В НОВОСИБИРСКЕ. – РЕЖИМ ДОСТУПА:**

[**WWW.IAMAKAROV.CHAT.RU/SCHOOL/SCHOOL.HTML**](http://www.iamakarov.chat.ru/school/school.html)

1. **ВИРТУАЛЬНАЯ ШКОЛА ЮНОГО МАТЕМАТИКА. – РЕЖИМ ДОСТУПА**[**: WWW.MATH.OURNET.MD/INDEXR.HTM**](http://www.math.ournet.md/indexr.htm)
2. **БИБЛИОТЕКА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ. – РЕЖИМ ДОСТУПА:**

[**WWW.MSCHOOL.KUBSU.RU**](http://www.mschool.kubsu.ru/)

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ «МИР АЛГЕБРЫ». – РЕЖИМ ДОСТУПА**[**: WWW.ALGMIR.ORG/INDEX.HTML**](http://www.algmir.org/index.html)
2. **РЕШУ ВПР 7 КЛАС**[**С HTTPS://MATH7-VPR.SDAMGIA.RU/**](https://math7-vpr.sdamgia.ru/)
3. **РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛ**[**А HTTPS://RESH.EDU.RU**](https://resh.edu.ru/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. **ЛИНЕЙКА КЛАССНАЯ**
2. **ТРЕУГОЛЬНИК КЛАССНЫЙ (45°, 45°)**

**3.ТРЕУГОЛЬНИК КЛАССНЫЙ (30°, 60°)**

**4.ТРАНСПОРТИР КЛАССНЫЙ**

**5.ЦИРКУЛЬ КЛАССНЫЙ**

**6.НАБОР КЛАССНОГО ИНСТРУМЕНТА**

**7.РУЛЕТКА**

**8.МАРКЕР ЧЕРНЫЙ**

**9.МАРКЕРЫ ЦВЕТНЫЕ**

 **МОДЕЛИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР – ЧАСТИ ЦЕЛОГО НА КРУГЕ, ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЙ КРУГ, СТЕРЕОМЕТРИЧНЫЙ НАБОР, НАБОРЫ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ И ФИГУР С РАЗВЕРТКОЙ.**

 **ПЕЧАТНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗДАЧИ НА УРОКАХ – ПОРТРЕТЫ ВЫДАЮЩИХСЯ УЧЕНЫХ В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО АЛГЕБРЕ И ГЕОМЕТРИИ, КОМПЛЕКТЫ ТАБЛИЦ.**

 **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕР ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПРОЕКТОР, ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА.**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы

Линейка

Транспортир

Угольник

Циркуль

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор